|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Биологическое образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Биогеография К.М.06.11 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Биологическое образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.с.х.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кубрина Л.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Биологическое образование»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Биогеография» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при |

|  |
| --- |
|  согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.06.11 «Биогеография».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Биогеография» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ОПК-4** **Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ОПК-4.1 знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся |
|  ОПК-4.2 уметь формировать у обучающих гражданскую позицию, толерантность и навык поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
|  ОПК-4.3 владеть методами развития духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
|  ПК-2.2 уметь применять меры профилактики детского травматизма |
|  ПК-2.3 владеть навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся |
|  |
|  **Код компетенции: УК-1** **Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-1.1 знать основы критического и особенности системного мышления |
|  УК-1.2 уметь применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
|  УК-1.3 уметь анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
|  УК-1.4 уметь анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
|  УК-1.5 владеть навыком аргументированного формирования собственного суждения и |

|  |
| --- |
|  оценки информации, принятия обоснованного решения |
|  УК-1.6 владеть навыком определения практических последствий предложенного решения задач |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.06.11 «Биогеография» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Предметно-содержательный модуль основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Методология и методы педагогического исследования в сфере биологии Теория эволюции Физиология растений |  Практическая биология |  УК-1, ОПК-4, ПК-2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  54 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  36 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  52 |
|  Контроль |  36 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  экзамены 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Биогеография как наука** |  |  |  |
|  Цели, задачи, структура, основные понятия биогеографии. Основные этапы развития биогеографии. |  Лек |  6 |  6 |
|  Эволюционные аспекты биогеографии. Принципы и методы биогеографического районирования. |  Пр |  6 |  10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Закономерности распределения сообществ. Природная зональность. Классификация сообществ.** |  |  |  |
|  Закономерности распределения сообществ. Природная зональность. Классификация сообществ. |  Лек |  6 |  6 |
|  Биогеография водной среды. Биогеография островов. |  Лек |  6 |  6 |
|  Основные типы биомов суши. Высотная поясность биомов. |  Пр |  6 |  12 |
|  Роль человека в изменении биологического разнообразия. Биогеографические аспекты охраны природы |  Пр |  6 |  14 |
|  |  СР |  6 |  52 |
|  |  Эк |  6 |  36 |
|  |  Конс |  6 |  2 |
|  Всего |  |  |  144 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с |

|  |
| --- |
|  преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Цели, задачи, структура, основные понятия биогеографии. Основные этапы развития биогеографии.** |
|
|  Понятие предмета биогеографии. Биогеография - наука о закономерностях распро- странения живых организмов, их сообществ по земному шару. Промежуточное положение биогеографии в системе биологических и географических наук. Современное синтетическое состояние биогеографии и его значение для географии. Цели, задачи биогеографии. Связь биогеографии с другими науками. Современные методы биогеографических исследований. Зональная структура био-сферы. Биосфера и географическая оболочка. Основные понятия биогеографии. Ареал, его понятие, типы ареалов. Явление энде- мизма, космополитизма. Понятие флоры и фауны, биоты. Типы флор и фаун: реликтовые и ортоселекцион-ные, материковые и островные. Экологические факторы среды, их значение в жизни растений и животных, приспособленность организмов. Жизненные формы растений, экологические группы. Понятие растительности. Фитоценоз. Классификация растительных сообществ. Доминанты и эдификаторы растительных сообществ. Строение фитоценоза, ярусность, динамизм. Понятие сукцессии, виды сукцессий. Понятие животного населения. Зооценоз. Структура зооценоза. Трофические связи животного населения, Биоценоз - функциональное единство растительности и животного населения. Фи- тоценоз и зооценоз - компоненты биоценоза, первичность фитоценоза. Учение В.И. Вер- надского о биосфере. Учение В.Н. Сукачева о биогеоценозе. Соотношение понятий био- сфера и географическая оболочка, биом и зона, биогеоценоз и ландшафт. Зональность, экстразональность и интразональность биогеоценозов. Важнейшие этапы развития биогеографии: древний этап - Аристотель, Теофраст, зарождение зоогеографии и географии растений. Великие географические открытия и расширение представлений о разнообразии растений и животных. А. Гумбольдт – основоположник современной биогеографии. Основные работы А. |

|  |
| --- |
|  Гумбольдта. Развитие биогеграфии в XIX в. в работах А. Гумбольдта и его последователей (А. Вагнер, А. Уоллис, Е. Циммерман, А. Гризебах, П. Склэтер и др.). Вклад русских ученых и исследователей в развитие биогеографии (работы А.М. Мензбира, Н.А. Северцева, А.Н. Краснова и др.). Вклад русских и советских морских экспедиций в развитие биогеографии морей. Вклад советских ученых и исследователей в развитие биогеографии. География растений и животных о сообществах организмов суши и моря - В.И. Су-качев, Ф.Г. Клементс и П.П. Сушкин, В.Г. Гептнер, А. Ортман и Л.А. Зенкевич; синтети-ческая биогеография - Ж. Леме и А.Г. Воронов, Н.Н. Дроздов, Е.Г. Мяло. Развитие современной биогеографии. |
|  **Закономерности распределения сообществ. Природная зональность. Классификация сообществ.** |
|  Природная зональность и основные биомы суши. Принципы классификации сообществ. Географо-генетическая классификация В.Б.Сочавы. |
|  **Биогеография водной среды. Биогеография островов.** |
|  Географическое положение систем. Сходство и различие экологиче¬ских условий гор разных климатических поясов. Положение снеговой линии на разных широтах и спектр поясов. Сходство и различие широтных биомов разных климатических поясов. Флористи-ческий и фаунистический состав высотных биомов разных клима¬тических поясов. Строе-ние высотных биогеоценозов. Трофические и другие связи между животным населением и растительностью. Региональные особенности высотных биомов. Поясность Кавказа, Урала, Алтая. Поясность Альп, Кордильер, Анд. Защитная роль высотных биомов в сохранении окружающей среды, особо охраняе-мые природные территории. Печеро-Илычский заповедник. Растительность и животное население Мирового океана. Географическое положение отдельных частей Мирового океана. Специ¬фика эколо- гических условий существования организмов в океане: свет, теп¬ло, течения. Роль шельфа, склона и океанического ложа в распределении рас¬тительности и животного населения. Фауна и флора океана. Планктон, его роль в поддержании обилия животного населения; нектон, бентос. Биогеографическое районирование Мирового океана. Характеристика растительности и животного населения отдельных областей океанов. Шельф, коралловые рифы, зоны апвелинга - оазисы океанов. Биологическая продуктивность океана, использование его ресурсов. Проблемы за- грязнения и его последствия. Вопросы охраны океана. |
|  **Темы практических занятий** |

|  |
| --- |
|  **Эволюционные аспекты биогеографии. Принципы и методы биогеографического районирования.** |
|  Механизм формирования биоразнообразия. Правила, описывающие адаптации ор- ганизмов к меняющимся условиям среды (правило В.В. Алёхи¬на, Бергмана, Аллена, Глоджера и др.) Причины неравномерности распределения живого вещества на суше и в Мировом океане. Приспособленность животных к условиям среды. Комменсализм, сим¬биоз и пара- зитизм. Основные реакции живых организмов на неблагоприятные условия среды. Стадии покоя, спячки и анабиоза. Переселения и акклиматизация. «Волны» жизни в популяциях. Развитие растительного и животного мира. Природная зональность, основные ре- ликтовые флоры и фауны. Центры видообразования и расселения растений и животных. «Убежища жизни» в плейстоцене. Эволюция островных биот (Галапагосские, Гавайские о-ва, Новая Зеландия и др.). Биогеографического районирование. Флористическое районирование. История формирования и развития флоры Земли. Современные флористиче¬ские царства: голарктическое, палеотропическое, неотропическое, капское, австралийское, голантарктическое. Принципы их выделения и подразделения на области, провинции. Границы царств, их неоднородность. Состав эндемических семейств, родов, видов, центры их происхождения, многообразия. Флористические царства и центры происхождение культурных растений. Фаунистическое районирование. История развития основных фаун Земли. Совре-менные фаунистические царства по Воронову, Склэтеру: Голарктическое (Палеоарктиче-ское и Неоарктическое), Афротропическое (или Эфиопское), Ориентальное, Мадагаскар-ское, Неотропическое, Австралийское, Антарктическое. Принципы их выделения, подразделения на области. Границы, состав эндемичных отрядов, семейств, родов. Особенности региональных фаун, связанных между ними. Синтетическое биофилотическое районирование. Характеристика девяти биофилотических царств по флоре и фауне. Общие и эндемичные флоры и фауны. |

|  |
| --- |
|  **Основные типы биомов суши. Высотная поясность биомов.** |
|  Характеристика основных биомов суши. Влажные вечнозеленые экваториальные и дождевые тропические леса. Гео-графическое распространение вечнозеленых и дождевых лесов экваториального и тропи-ческого поясов. Экологические условия существования. Приспособление животных и растений к условиям обитания, их жизненные формы и экологические группы. Преобладание лесообразователей. Флористическое и фаунистическое богатство. Растительность влажных лесов. Специфика ярусности. Трофические и прочие связи между животным населением и растительностью. Региональные различия в Африке (гилеи), Южной Америке (сельва), Азии (джунгли) и Австралии. Животное население. Общая биомасса экваториальных и дождевых лесов их роль на Земле. Состояние экваториальных и дождевых лесов в связи с воздействием человека. Сукцессии регио- нальные. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) биома. Сезонные субэкваториальные и тропические леса, редколесья и колючие кус-тарники. Географическое распространение полувечнозеленых лесов. Экологиче¬ские условия существования. Сухой сезон, листопадность, пирогенность. Приспособление животных и растений к условиям обитания, их жизненные формы и экологические группы. Обилие копытных, многообразие хищников. Флористические и фаунистические особенности. Строение зональных и ин¬тразональных растительных и животных сообществ, ярусность, распределе¬ние по ярусам, по местообитаниям. Трофические и прочие связи между животным населением и растительностью. Региональные различия по материкам (Африка, Южная Америка, Ав¬стралия, Се-верная Америка и Евразия). Характеристики растительного и жи¬вотного населения. Сезонный вечнозеленый влажный тропический лес. Полулистопадный (полувечнозеленый) лес. Сухие листопадные (дождезеленые) леса: монтэ, кампос-серрадос, каа¬тинга Южной Америки и др. Состояние биома в связи с воздействием человека и его охраняемые территории. Саванны. Региональные различия по материкам. Растительность, характерная для саванн. Типы саванн: затопляемые саванны, влажные саванны, сухие саван¬ны, колючие саван- ны.Трофические и прочие связи между животным населением и растительностью. Саванны Африки, Азии, Австралии (скрэб), Южной Америки (льянос, кампос). Животное население саванн (различия по материкам). ООПТ саванн. Пустыни и полупустыни. Географическое распространение пустынь. Экологические условия умеренных, субтропических и тропических пустынь. Приспособление расте¬ний и животных к условиям обитания, их жизненные формы и экологические группы. Господство ксерофитов. Пустыни песчаные, каменистые, глинистые. Флористические и фаунистические особенности умеренных, субтропических и тропических пустынь. Сахара - самая большая пустыня мира. Сонора - са¬мая красивая пустыня. Намиб - пустыня туманов. Туранские пустыни. Сакса¬ульники. Трофические и прочие связи между животным населением и растительностью. Региональные различия пустынь умеренных широт, субтропических и тропических поясов, Евразии, северной и южной Африки, Австралии, Северной и Южной Америки. Животное население пустынь и его региональные различия. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Большой Гобийский заповед-ник. Субтропические леса и кустарники. Географическое распространение субтропических лесов и кустарников. Влажные и сухие субтропики, их распространение. Характеристика растительности и животного населения. Сухие жестколистные субтропические леса и кустарники, их экологи¬ческие усло-вия, приспособление растений и животных к условиям обитания, их жизненные формы и экологические группы. Флористические и фаунисти¬ческие особенности. Сосняки и дубравы. Маквис, гаррига, фригана, томиляры Средиземноморья. Трофические и прочие |

|  |
| --- |
|  связи между животным населением и растительностью. Региональные различия по материкам. Влажные лавролистные субтропические леса и кустарники, их экологи¬ческие условия, приспособление растений и животных к условиям обитания, их жизненные форм и экологические группы. Флористическое и фаунистиче¬ское богатство лавролистных лесов и кустарников. Проникновение тропиче¬ских элементов. Строение зональных и интразональных растительных и жи¬вотных сообществ, сложная ярусность. Распределение по ярусам и ме¬стообитаниям растений и животных. Трофические и обратные связи между растительным и животным населением. Региональные различия по регионам Евразии, Северной Америки, Южной Америки, Австралии, Африки. Состояние биома в связи с воздействием человека и его ООПТ. |
|  |
|  **Роль человека в изменении биологического разнообразия. Биогеографические аспекты охраны природы** |
|  Антропогенные воздействия на компоненты биосферы: преднамеренная или слу-чайная интродукция, изменение среды обитания, уничтожение видов и экосистем и др. Центры происхождения культурных растений. Географические закономерности проявления различных форм природной и антро- погенной динамики биоты и экосистем. Антропогенный эндемизм растений и животных. Современные проблемы биологического разнообразия. Биогеография как научная основа практических мероприятий охраны природы. Этапы создания сети охраняемых территорий в разных странах. Традиционные за- поведники как форма международного статуса охраняемых территорий. От охраны отдельных флористических и фаунистических элементов к охране рас- тительности и животного населения, к охране биогеоценозов. Основные концепции островной биогеографии и её подходы при решении проблем охраны природы. Ландшафтные аспекты сохранения и рационального использования природных ре-сурсов. Понятие о природоохранном каркасе. Сохранение компонентов биосферы. Охрана, воспроизводство и реакклиматизация животных. Деятельность МСОП и др. организаций. Создание международной Красной книги. Роль ООПТ в поддержании экологического равновесия. Принципы организации всемирной сети биосферных заповедников. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Биогеография» / Кубрина Л.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Общественная география зарубежного мира и России / Горбанёв, В. А.. - Общественная география зарубежного мира и России - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 567 с. - ISBN: 978-5-238-03119-4. - URL: https://www.iprbookshop.ru/123393.html  |
| 2. Экономическая география и прикладное регионоведение России / Симагин Ю. А., Обыграйкин А. В.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 487 с . - ISBN: 978-5-534-14220-4. - URL: https://urait.ru/bcode/489138  |
| 3. География почв с основами почвоведения / Иванова Т. Г., Синицын И. С.. - Москва: Юрайт, 2022. - 250 с . - ISBN: 978-5-534-03659-6. - URL: https://urait.ru/bcode/491919  |
| 4. Социально-экономическая география / Голубчик М. М., Макар С. В., Носонов А. М., Файбусович Э. Л.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 475 с . - ISBN: 978-5-534-11477-5. - URL: https://urait.ru/bcode/489045  |
| 5. Биогеография / Петров, К. М.. - Биогеография - Москва: Академический проект, 2020. - 400 с. - ISBN: 978-5-8291-3025-1. - URL: http://www.iprbookshop.ru/110177.html  |
| 6. Биогеография / Петров, К. М.. - Биогеография - Москва: Академический Проект, 2016. - 400 с. - ISBN: 5-8291-2524-0. - URL: http://www.iprbookshop.ru/60081.html  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Биогеография. Курс лекций / Радченко Т. А., Михайлов Ю. Е., Валдайских В. В.. - Биогеография. Курс лекций - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 164 с. - ISBN: 978-5-7996-1540-6. - URL: http://www.iprbookshop.ru/68320.html  |
|
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной |

|  |
| --- |
|  образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить |

|  |
| --- |
|  несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; |

|  |
| --- |
|  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и |

|  |
| --- |
|  промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |